

# 山东城市建设职业学院文件

鲁城建职院字〔2022〕 23 号

## 关于印发《山东城市建设职业学院 专业建设标准》的通知

各系部处室：

为进一步规范学院专业建设，根据学院专业总体规划布局，结合专业诊改工作，学院专业分为 A 类（国家级）、B 类（省级）、C 类（校内特色）、D 类（校内合格）四类，按照专业赋分，年度排名，形成动态调整，螺旋提升，建立专业自主诊改、持续改进的有效机制，打造省内专业领先优势、创建专业品牌、凝练专业特色、展现专业文化，整体提升专业建设服务水平，特制定本标准。现发至相关部门，请各部门按照文件要求落实执行。

山东城市建设职业学院

2022 年 5 月 25 日



# 山东城市建设职业学院

## 专业建设标准

为进一步规范学院专业建设，根据学院专业总体规划布局，结合专业诊改工作，学院专业分为 A 类（国家级）、B 类（省级）、C 类（校内特色）、D 类（校内合格）四类，按照专业赋分，年度排名，形成动态调整，螺旋提升，建立专业自主诊改、持续改进的有效机制，打造省内专业领先优势、创建专业品牌、凝练专业特色、展现专业文化，整体提升专业建设服务水平，特制定本标准。

专业建设的内容包括专业定位与规划、校企合作、人才培养体系、课程建设与教学改革、师资队伍建设、实训基地建设、科研与社会服务、国际交流合作、质量保证等方面。

### 一、专业定位与专业规划

（一）专业建设要主动适配产业高端化对人才提出的新要求，准确定位人才培养目标与规格。每年组织专业调研，掌握分析区域产业发展趋势，同类双高校专业发展动态，对毕业生就业质量、专业（群）发展现状（专业特色、实训条件、教学资源、师资团队等）进行数据分析，撰写专业调研报告。

（二）依据学院专业发展规划和专业调研情况，制定专业（群）建设规划，明确专业（群）定位和发展目标、思路、策略及保障措施。经专业建设指导委员会论证后发布。

（三）分解专业（群）建设规划，制定专业建设年度计划，明确工作任务、落实主体、完成时限，执行过程中及时总结目

标达成情况，存在问题等，及时修正、改进。

（四）结合专业（群）特色，适应人才发展规律，建设与行业、企业、职业文化相融合的专业文化，发挥专业文化在职业道德、价值导向、行为规范、团队凝聚、技能提升、服务贡献等方面的作用。

## 二、校企合作体制机制

（一）成立专业（群）建设委员会，制定完善工作制度和规范，在专业发展论证、人才培养模式改革、课程开发、教学改革、师资队伍建设、实训基地建设、技术技能积累、社会服务、人才培养质量评价等工作中发挥有效作用。

（二）搭建校企合作平台，创新校企协同育人模式，探索校企共建二级学院、共建专业、混合所有制等办学模式，促进合作育人、合作办学、合作发展、合作就业。

（三）将产业先进技术元素、优秀文化和发展需求融入专业建设全过程，形成产教融合、校企合作良性互动、协调发展的长效运行机制。

## 三、人才培养体系

（一）深入行业企业调研，明确职业岗位（群）需求，确定专业培养方向。分析就业岗位（群）工作典型任务，明确人才培养目标（包括知识、技能、态度）。

（二）基于专业（群）发展 SWOT 分析，围绕人才培养目标，创新人才培养模式，制定、调整专业人才培养方案，经专业建设指导委员会审议后，提交审定发布。

（三）制定专业教学标准，经专业建设指导委员会审议后，

提交审定发布。

（四）完善工学结合的课程体系，确定该专业总体课程设置，明确每门课（包括通识课程、专业课程、素质拓展课程）的目标、定位和任务，优化实践教学体系、创新创业体系、素质教育体系等，制定教学计划。

#### 四、课程建设及教学改革

（一）校企合作开发课程标准，明确课程目标、选定课程内容，定期改进完善，注重与行业标准、职业资格标准的对接，由专业建设指导委员会审定后发布。

（二）依据课程标准，编制授课计划，编写教案，将专业前沿知识、新规范、新标准、新技术等融入课程教学，注重工学结合、知行合一。

（三）深化教材和课程改革，校企合作开发活页式、工作手册式等教材以及课程资源，建设专业教学资源库、精品资源共享课、在线开放课程和教材。

（四）开展专业教育教学改革，包括进行基于信息化的教学模式改革、教学方法改革、评价方式改革等。

（五）加强日常教学管理，加强期中和期末教学检查和专项教学督导，对过程中发现的问题及时整改。

#### 五、专业教学团队

（一）明确教学团队建设目标，制定专业师资培养规划，内培外引相结合，持续优化团队的学历、职称、年龄结构等。

（二）围绕师德师风、专业知识、实践技能、教育教学技术、科研及社会服务能力、创新能力等要素，结合专业情况，

有计划地开展教师培训教研活动，促进教师专业化发展。

（三）分类培育专业群负责人、专业带头人、骨干教师、青年教师，形成结构化专业教学梯队，加强教师教学创新团队建设。

（四）培育双师型教师，充实兼职教师队伍，建设师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合教学团队。

## 六、实训基地建设

（一）建设校内实训中心，合理规划校内实训基地，实训中心场地、设施、设备和环境符合实践教学要求。

（二）制定专业实训、实习教学计划，明确教学目标、教学内容，有效开展实训、实习。

（三）制定完善实训中心管理制度并切实执行，加强 6S 管理，保障实训教学有序开展。

（四）建设校外实习基地，保证实习基地数量充分、质量优良，完善实习运行制度；实习指导教师、管理教师责权利明确；完善学生岗位实习网络信息化管理，实习过程有效监控。

## 七、教科研与社会服务

（一）搭建教科研平台，切实发挥教科研机构的作用，组织开展科学技术研究、教学改革研究，校企合作开展横向课题研究，注重技术成果转化，服务区域新旧动能转换。

（二）加强科研团队和技术服务团队建设，培育团队带头人，发挥名师带头作用，形成合理教科研和技术服务梯队。

（三）开展技术技能培训鉴定和结对帮扶。

（四）配合继续教育学院，完成职业培训等相关任务。

## 八、国际交流合作

(一) 加强与职业教育发达国家交流与合作，推进中外合作办学项目，引进优质教学资源，培养国际技术技能人才。

(二) 加强国际化技能人才培养中心建设，积极参与国际化教育教学标准、职业能力标准、技术标准等标准体系开发，开展教育与技术输出。

(三) 加强境外技能训练基地建设，服务“走出去”企业，开展本土化人才语言与技术培训。

(四) 积极承办、组织参与国际职业技能大赛。

## 九、质量保证

(一) 开展专业内部自主诊断，及时发现问题，及时修正调整，撰写专业人才培养状况报告。

(二) 持续关注、提升人才培养质量，包括为区域产业发展输送人才数量、毕业生就业质量（就业率、专业对口率、薪资水平等）、学生职业资格证书获取率、学生技能竞赛参与率及获奖情况、人才培养质量、学生参与社会实践情况等。

(三) 生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，提高教学质量。

(四) 提升专业（群）社会美誉度，包括学生满意度、用人单位满意度，社会影响力、国际影响力等。

附件:

# 山东城市建设职业学院专业分类建设标准

项目	内容	分类标准值				专业自诊
		A类 (国家级)	B类 (省级)	C类 (校内特色)	D类 (校内合格)	
专业定位 与规划	1. 专业年度调研报告 (含 SWOT 分析)	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
	2. 专业建设方案	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
	3. 专业年度建设计划	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
	4. 专业建设标准	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
	5. 校企合作相关制度	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
校企合作 体制机制	6. 合作企业数量	>20 家(央企为主)	>15 家(省级为主)	>10 家 (市县级为主)	>5 家(市县级为主)	
	7. 专业人才培养质量年度报告	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
	8. 专业年度自我诊改报告	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
人才培养 体系	9. 人才培养方案	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
	10. 专业教学标准	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范	
	11. 实践教学学时比例	>55%	>50%	>50%	>50%	

	12. 公共基础课学时比例	>25%	>25%	>25%	>25%
	13. 选修课学时比例	>10%	>10%	>10%	>10%
	14. 半年以上岗位实习率	100%	100%	100%	100%
	15. 课程年度建设计划	有	有	有	有
	16. 核心课程建设标准	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范
课程建设与教学改革	17. 网络课程数量	8	7	6	5
	18. 数字化教学资源年更新率	>20%	>15%	>10%	>5%
	19. 专业课程混合式教学模式改革比例	>45%	>40%	>30%	>25%
	20. 是否采用多种教学方法	是/四种以上	是/三种以上	是/二种以上	是/二种以上
	21. 专业师资培养规划及年度计划	有/国培	有/省培	有/校培	有/校培
专业教学团队	22. 生师比	14:1	16:1	18:1	18:1
	23. 专任教师硕士及以上学位比例	>85%	>80%	>75%	>70%
	24. 专任教师博士学位以上学位比例	>15%	>10%	>5%	>5%
	25. 专业教师双师素质比例	>95%	>90%	>85%	>80%



	有/国家级名师	有/省级名师	有/校级名师	有/校级名师
26. 双带头人	>60%	>50%	>40%	>30%
27. 专任教师年参与校外培训比例	>40%	>30%	>30%	>20%
28. 专任教师年企业实践锻炼覆盖率	>50%	>40%	>30%	>30%
29. 兼职教师比例	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范
30. 校内外实训基地年度建设方案	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范
31. 校内外实训管理制度	有/科学、规范、完善	有/科学、规范	有/规范	有/规范
32. 年度实训教学计划	10	10	5	4
33. 校外实训实习基地数量	国家级项目>1	省级及以上项目>3	省级及以上项目>1	院级及以上项目>2
34. 年科研项目数量	≥2.5 倍专业人数	≥2.0 倍专业人数	≥2.0 倍专业人数	≥1.5 倍专业人数
35. 年社会培训量（人次）	5	3	2	1
36. 年技术服务项目数量	>2	>2	---	---
37. 国境外职业标准、课程、教材引进数量	>1	>1	---	---
38. 开发国际专业教学标准、课程标准数量				

质量保证	39. 新生报到率	>95%	>90%	>90%	>85%
	40. 毕业生一次性就业率	>97%	>95%	>95%	>85%
	41. 应届毕业生职业资格证书获取率	>60%	>50%	>40%	>30%
	42. 毕业生母校满意度	>95%	>90%	>90%	>85%
	43. 用人单位满意度	>95%	>90%	>85%	>80%

### 指标内涵说明:

1. 山东城市建设职业学院专业分类建设标准 A 类（国家级）、B 类（省级）、C 类（校内特色）、D 类（校内合格）。
2. 定性评价与定量评价相结合，以定量评价为主。
3. 各专业根据自身建设基础，由系部组织选定建设目标等级。
4. 根据职业教育改革发展，行业转型升级，诊改工作深化，学院专业分类建设标准将动态调整。